Ход урока:

1. **Организационный момент (3 мин)**

**Педагог** Добрый день, ребята.

Рада приветствовать вас и наших гостей на уроке. Давайте подарим друг другу улыбку и пожелаем удачи (усаживайтесь)

А начнем мы с зарядки, как будто новый урок – это новый день.

Если вы ответите на вопрос да, то встаете, если – нет, то остаетесь на местах.

1.Я справился с домашним заданием.

2. Домашнее задание было трудным.

3. Я в хорошем настроении.

4. Я готов к уроку.

- Я рада, что у вас хорошее настроение. Надеюсь, что вам будет интересно на уроке.

Начинаем урок.

Записали в тетрадях число, вид работы.

А у нас сегодня черный ящик. Если угадаете загадку, открою его.

**- Алхимики, заметив, что сердцевина разрезанного плода напоминает пятиконечную звезду, использовали его как символ знания**.

**- Оно на голову физику, Ньютону, упало, Закон притяжения в его мыслях создало**.

-  Дерево считается священным деревом бога солнца Аполлона.

В конце урока мы узнаем, как связан этот плод с нашим уроком.

**2. Постановка проблемы, целеполагание (5 мин)**

-Подумайте и каждый ответьте на следующие вопросы:

1. Что ты видишь?

2. Что ты об этом думаешь?

3. О чем заставляет задуматься?

4. Какое ключевое слово нашего урока?

Поделитесь своими размышлениями в группе.

- Что такое уравнение? Как еще можно их назвать?

Запишите тему урока «Буквенные равенства» Давайте назовем цель урока

– Какие цели можно поставить для работы на уроке? (ответы учащихся).

**3. Актуализация знаний (7 мин)**

1. Ребята, чтобы правильно решать уравнения надо знать математические правила. Сейчас мы их повторим

Вы дома готовили карточки с вопросами по теме, сейчас все встают и ищут себе пару, работают в паре 2 минуты, потом снова ищут пару и т.д.) Начинает спрашивать тот, кто выше ростом, затем меняетесь. И так до моего сигнала.

1. **(5 мин)**

Вокруг по периметру кабинета развешены слова. Выберите компонент уравнения, который вы хорошо умеете находить и любите это делать (делимое, делитель, уменьшаемое, вычитаемое)

После того, как дети разделились, дать им задание на нахождение ошибки в решенных уравнениях (объединиться в парах или тройках не из своей группы)

Кто нашел ошибку, может вернуть мне карточку и вернуться на свое место.

**4. Первичное усвоение новых знаний (5 мин)**

Ну а теперь вспомним, как решаются более сложные уравнения, они называются в математике многокомпонентными.

(один ученик у доски)

90 : (2,1 +х) =3,6

**5. Физкультминутка (2 мин)**

Произносит:

“Дружно с вами мы считали, об уравненьях рассуждали,  
А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.  
На счет раз руки вперед, на два - в стороны отводим.  
На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам  
5 - Хорошо прогнулись, друг другу улыбнулись.  
На счет шесть прошу всех сесть.  
Уравненья, я, и вы, друзья,

вместе дружная семья.”

**6. Первичное закрепление (8 мин)**

(работа в парах)

Решить в парах 1 уравнение на оранжевых карточках, по ответу выбрать букву из таблицы, взять ее на учительском столе, прикрепив ее на доску (по номерам)

**На доске буквы з д о р о в ь е**

Вопрос классу: ребята, что такое здоровье? (отвечают)

Я загадаю 5 загадок, каждая из которых – фактор здоровья.

1) Равномерное чередование труда и отдыха в течение дня. (Режим дня)

2)    Постоянная тренировка своей физической выносливости, устойчивости к холоду, к заболеваниям. (Закаливание)

3)    Мероприятия, направленные на поддержание чистоты, здоровья. (Гигиена)

4)    Порядок приёма пищи, её характер и количество (Правильное питание)

5)    Активные действия, в которых участвуют разные группы мышц. (Движение, спорт)

6)    Что на свете милее всего (Здоровый сон)

Я бы сюда еще добавила хорошее настроение и отсутствие вредных привычек, согласны?

**7. Коррекция знаний, контроль (3 мин)**

Если останется время, то решить 1 уравнение самостоятельно (2 варианта)

1. 27 : *y*+ 4,5 = 34,5   2. (t*–*2,5): 0,5 = 55

Встаньте те, у кого получился ответ…0,9…, а теперь те, у кого получился такой ответ 30….

**8. Рефлексия (2 мин)**

Прием «Наряди елочку» (на столах красные и желтые шары, прикрепить на елочку)

Ребята, пришло время узнать, как яблоко связано с нашим уроком. В славянской мифологии яблоко выступало символом здоровья, а еще любви и красоты и плодородия. «Кто **яблоко** в день съедает, у доктора не бывает».

**9. Домашнее задание (1 мин)**

В электронном дневнике я прикрепила видео «Решение многокомпонентных уравнений», посмотрите его. <https://vk.com/video796561_456239474>

№ 1.162(а,б), задача 2.54 или задание в учи.ру от учителя (на выбор)

Если время останется, то оценить себя, используя таблицу на слайде, поставить себе в тетрадь баллы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | | | | |
| Определил тему и цели урока | Знал, как найти неизвестные компоненты уравнения | Нашел ошибки в уравнениях | Правильно решил уравнения в паре | Решил уравнение самостоятельно |
| 0-5 баллов | 0-5 баллов | 0-5 баллов | 0-5 баллов | 0-5 баллов |
| Итого: | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | | | | |
| Определил тему и цели урока | Знал, как найти неизвестные компоненты уравнения | Нашел ошибки в уравнениях | Правильно решил уравнения в паре | Решил уравнение самостоятельно |
| 0-5 баллов | 0-5 баллов | 0-5 баллов | 0-5 баллов | 0-5 баллов |
| Итого: | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | | | | |
| Определил тему и цели урока | Знал, как найти неизвестные компоненты уравнения | Нашел ошибки в уравнениях | Правильно решил уравнения в паре | Решил уравнение самостоятельно |
| 0-5 баллов | 0-5 баллов | 0-5 баллов | 0-5 баллов | 0-5 баллов |
| Итого: | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | | | | |
| Определил тему и цели урока | Знал, как найти неизвестные компоненты уравнения | Нашел ошибки в уравнениях | Правильно решил уравнения в паре | Решил уравнение самостоятельно |
| 0-5 баллов | 0-5 баллов | 0-5 баллов | 0-5 баллов | 0-5 баллов |
| Итого: | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | | | | |
| Определил тему и цели урока | Знал, как найти неизвестные компоненты уравнения | Нашел ошибки в уравнениях | Правильно решил уравнения в паре | Решил уравнение самостоятельно |
| 0-5 баллов | 0-5 баллов | 0-5 баллов | 0-5 баллов | 0-5 баллов |
| Итого: | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | | | | |
| Определил тему и цели урока | Знал, как найти неизвестные компоненты уравнения | Нашел ошибки в уравнениях | Правильно решил уравнения в паре | Решил уравнение самостоятельно |
| 0-5 баллов | 0-5 баллов | 0-5 баллов | 0-5 баллов | 0-5 баллов |
| Итого: | | | | |

**1. Компоненты при действии сложения называются:**

Слагаемое, слагаемое, значение суммы

**2. Компоненты при вычитании называются:**

Уменьшаемое, вычитаемое, разность

**3. Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо** …

От суммы отнять известное слагаемое

**4. Чтобы найти уменьшаемое надо…**

Сложить вычитаемое и разность

**5. Чтобы найти вычитаемое надо…**

От уменьшаемого отнять разность

**6. Компоненты при действии умножения называются….**

Множитель, множитель, произведение

**7. Компоненты при делении называются**

Делимое, делитель, частное

8. **Чтобы найти неизвестный множитель, надо** …

Произведение разделить на известный множитель

9. **Чтобы найти делимое, надо** …

Делитель умножить на частное

**10. Чтобы найти делитель, надо**

Делимое разделить на частное

**11. Что такое уравнение?**

Уравнение – это равенство, содержащее букву

**12. Что такое корень уравнения?**

Это число, которое обращает равенство в верное

**13. Что значит решить уравнение?**

Значит найти его корни

**14. Компоненты при действии сложения называются:**

Слагаемое, слагаемое, значение суммы

**15. Компоненты при вычитании называются:**

Уменьшаемое, вычитаемое, разность

**16. Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо** …

От суммы отнять известное слагаемое

**17. Чтобы найти уменьшаемое надо…**

Сложить вычитаемое и разность

Закройте глаза. Вы идете по хрустящему снегу, голубая лазурь небес над вами. С тихим звоном сыплется иней с ветвей. Зима…Скоро любимый праздник!!! Скоро будут подарки. На столе конфеты, мандарины, апельсины,….

Открываем глаза. Спасибо за работу на уроке